

# Educação Contemporânea

Relatório 2008/2009



---

Educação  
contemporânea

---

---

A instituição  
de ensino  
no mundo  
do acesso à  
informação

---

---

A escola  
contemporânea:  
Novos saberes e  
responsabilidades

---

---

Professor:  
Mais vital do  
que nunca

---

# 1. EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

Vivemos hoje em um mundo onde as fronteiras do conhecimento humano vêm sendo ampliadas em ritmo extraordinário e os padrões de vida em sociedade vêm se transformando de maneira acelerada, com uma incrível diversidade inovações e ferramentas de ponta em tecnologia e comunicação capazes de facilitar o nosso dia a dia, encurtar as distâncias e transformar sensivelmente a nossa maneira de ver o ser humano que somos e o planeta em que vivemos.

Sem deixar de lado a competitividade e pulando em tempo real, a sociedade contemporânea está se abrindo para a diversidade, para novos padrões de relações humanas e interpessoais, para a autonomia, o aprendizado continuado, o conhecimento multidisciplinar, a ética e a consciência ambiental, o respeito à pessoa, ao ser humano e à livre expressão do talento individual, entre outros aspectos.

E nestas tênues fronteiras que dividem o nosso presente avançado do futuro próximo por onde caminharão nossas crianças de hoje, terão mais chances de êxito e maiores oportunidades de realização pessoal e profissional aqueles que melhor puderem desenvolver uma nova série de atributos essenciais: maior nível de autonomia, adequada consciência das competências adquiridas, melhor domínio do ferramental intelectual, atitudes proativas e criativas em relação ao aprendizado, intimidade com as novas modalidades e configurações de mídias interativas, inteligência aplicada e muito especialmente inteligência social e emocional.

O tradicional modelo segundo o qual a educação das crianças era atribuição dos pais e o saber uma missão das escolas já não se sustenta mais, E muito menos se mostra produtora e realizável nos dias de hoje, em pleno início do século XXI . Os ambientes e as dinâmicas familiares são outros, e raros são hoje, em qualquer país, casais que se dispõem ou podem se permitir abrir mão do emprego, da carreira ou de seus projetos individuais para se ocupar em tempo integral à trajetória educacional dos filhos.

A questão que se coloca hoje em dia, e em escala planetária, é de encontrar formas inteligentes e funcionais de distribuição harmoniosa e complementar das responsabilidades que cabem a todos os agentes envolvidos na tarefa de promover, acompanhar e assegurar a educação, a formação familiar e o aprendizado escolar de crianças e jovens nos tempos atuais.

Neste cenário contemporâneo, conhecimento é reconhecido em escala global como o mais importante, crucial e valioso patrimônio que pais e mães podem assegurar e legar aos seus filhos e filhas mantendo-se preservada a preocupação sobre o caminho da construção de um futuro sólido e promissor.

E é neste contexto de modernidade que se concentram os grandes desafios de quem é educador – pai, mãe, professor, escola e sobre os quais se desenvolvem novas tendências e aplicações da educação.

## 2. A INSTITUIÇÃO DE ENSINO NO MUNDO DO ACESSO À INFORMAÇÃO

Hoje em dia volumes inesgotáveis de dados e de conteúdos os mais diversos tornaram-se facilmente acessíveis em livros e internet. Conteúdos capazes de levar a informação estão amplamente à disposição de forma gratuita, interativa e atualizável.

Transformada em item tão ordinário quanto fugaz de consumo, a informação facilmente pode ser encontrada e processada a partir de um simples toque de mão, um mero click no mouse.

No entanto, nunca é demais lembrar que **informação nunca foi sinônimo de conhecimento**, motivo pelo qual a escola nunca perdeu e nunca perderá seu papel, seu sentido e sua importância para a humanidade.

As escolas já se encontram compelidas a se transformar em verdades **organizações vivas** de ensino e aprendizagem, evoluindo não apenas com os modelos e conceitos da pedagogia e das ciências do homem e da sociedade, mas também anulando a meta restritiva de só repassar o saber.

### INFORMAÇÃO

in.for.ma.ção

sf (lat informatione)

1. Ato ou efeito de informar.
2. Transmissão de notícias.
3. Comunicação.
4. Ação de informar-se.
5. Instrução, ensinamento.
6. Transmissão de conhecimentos.
7. Indagação.
8. Opinião sobre o procedimento de alguém.
9. Parecer técnico dado por uma repartição ou funcionário.
10. Investigação.

### CONHECIMENTO

co.nhe.ci.men.to

sm (conhecer+mento2)

1. Ato ou efeito de conhecer.
2. Faculdade de conhecer.
3. Idéia, noção; informação, notícia.
4. Consciência da própria existência.
7. Dir Direito judicial de receber, apreciar e julgar uma causa resultante da competência. sm pl Saber, instrução, perícia; razoabilidade;

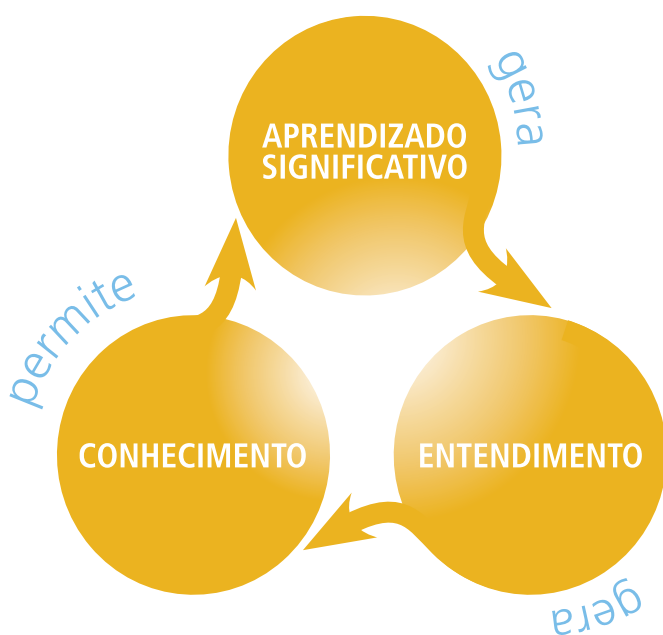
## Aprendizado significativo

A atuação se concentra na organização curricular, na seleção de materiais e ferramental, nas vivências, interpretações e nas práticas pedagógicas que promovam a transformação da informação em aprendizado significativo para as crianças e jovens.

**Dar significado a toda esta informação disponível é hoje propósito central da Educação Contemporânea.** Com isto, a escola se volta para uma atuação com a criança e o jovem que privilegia o desenvolvimento de competências de pesquisa, classificação, seriação, análise, juízo de valor, interpretação e criação no tratamento dos conteúdos.

A habilidade a ser desenvolvida pela escola junto a seus alunos é a capacidade de síntese e significado.

Ensinar o aluno a pesquisar, a entender as várias mídias, a avaliar e reconhecer procedência e validade da informação, temporalidade, qualidade e referencial, são conceitos que passam a ser foco da orientação que a escola deve proporcionar ao aluno.



## Educação colaborativa e medidas de acesso

Um segundo tema em pauta na escola é a definição de uma medida, dosagem adequada de contato e acesso a informação sem perder a capacidade de ganhar a atenção da criança porém zelando para não se ultrapassar a linha tênue e sensível da competência racional e da capacidade emocional da criança em cada idade.

A criança em contato com a informação e em situação harmônica com suas competências vai se apresentar motivada ao aprendizado. Envolvida e integrada o estudante passa a fazer parte integrante do processo de ensino e aprendizagem que traz em um sistema colaborativo, aluno-professor-meio social. Estruturado em uma comunidade de aprendizado, todos, incluindo professor, estimulados pela imensidão de informações disponíveis, assumem postura de pesquisador e aprendiz e vão se aprofundando coletivamente em conhecimento sobre determinado tema.

À escola cabe avaliar a medida de exploração adequada a cada tema e o direcionamento dos conteúdos aos eixos temáticos e curriculares propostos para cada ano letivo.

## Tolerância e desenvolvimento

Outro destaque é o trabalho focado no desenvolvimento da virtude da tolerância. A criança e o jovem em contato com a informação abundante tende a crer nas primeiras informações que obtém. Com isto satisfaz-se rapidamente

com o que lhe é informado presumindo que já detém o conhecimento encontrando então dificuldade de manter a atenção para desenvolver e aprofundar as idéias em busca do conhecimento significativo.

À escola contemporânea cabe trabalhar com conceitos de exploração, de desenvolvimento de conceitos se dedicando e trabalhando em conjunto com o aluno no entendimento e percepção do valor da curiosidade e da riqueza que se encontra ao manter-se o interesse e ao se aprofundar em idéias e temas.

Esta atuação já representa um avanço incalculável em relação a proposta de transmissão única do saber. Já não se fala mais somente em acrescentar informação ao repertório da criança, mas sim no desenvolvimento das competências e qualidades pessoais necessárias para processar e aplicar de forma prática a informação na vida em sociedade.



## A escola na era da comunicação

A evolução da tecnologia de comunicação com suas ferramentas de email, mensagens instantâneas, telefonia VOIP gratuita, vídeo conferências, comunidades traz a escola a possibilidade de trabalhar com seus alunos eletronicamente de forma global com outras instituições de ensino, organizações e comunidades de conhecimento.

A escola passa a proporcionar a seus alunos experiências além dos limites geográficos, em projetos virtuais e de colaboração global. É um novo aprendizado que se adiciona à vida escolar, onde formato de trabalho eletrônico, condutas colaborativas, linguagens, pensamento em cadeias de produção se integram de forma prática ao currículo que o aluno precisará incorporar a sua formação.

As questões sobre aprendizado de línguas e condutas sociais globais passam a ser vitais para a formação de um aluno integrado, capaz de se comunicar e ser ativo globalmente.

São novos comportamentos, novas práticas e novas competências para pensar e produzir em uma vida de comunicação imediata.

### 3. A ESCOLA CONTEMPORÂNEA: NOVOS SABERES E RESPONSABILIDADES

#### Evolução impõe novas responsabilidades às escolas

Hoje, as escolas estão pressionadas pela vida real a assumir papéis, tarefas e responsabilidades que vão bem além da simples ação de ministrar ensino e saber, passando a atuar em novos domínios.

A escola, em seu conjunto, passa a assumir a tarefa de propiciar aos alunos um leque diversificado de experiências visando a inserção de cada um deles nas complexas redes envolvendo as relações sociais, familiares, culturais e, preparando-os para mais tarde, inserirem-se nas redes profissionais.

Conteúdos e vivências tornados essenciais nesta era em que vivemos não poderão ser deixados de lado no dia a dia escolar.

A vida em sociedade, a construção da identidade pessoal, o afloramento e desenvolvimento estruturado das competências coletivas e individuais, sem desprivilegiar as

disciplinas e seus conteúdos fazem solidamente parte do projeto pedagógico das instituições contemporâneas de ponta.

No foco, a meta de construção de um caminho sólido e bem orientado, para que cada aluno alcance sua autonomia como pessoa, como ser humano, adquirindo pleno domínio das ferramentas necessárias para obter êxito na construção do seu futuro.

Tratamos aqui do saber intelectual, do saber relacional, do saber ambiental, do saber ser, do saber fazer, do saber comportamental, do saber social, ético e responsável e outros vinculados a nova realidade da humanidade globalizada, integrada, sustentável.

E tudo isso, é o que se pode concluir, competirá à escola fazer, ou seja, estimulando não somente o intelecto dos alunos, mas também a personalidade e as potencialidades de

#### Nova abrangência da proposta curricular da escola contemporânea



cada um deles. O currículo evolui então das disciplinas de conteúdos básicos para abranger novas frentes do mundo moderno.

Para atender toda esta demanda assistimos a implantação de programas diferenciados. Veja como é a lógica destes novos programas:

## Programa de coleta seletiva, programa de reciclagem e preservação ambiental



## Projeto Mandala



Com diferentes ferramentas, entre elas o estudo do meio, internet, leituras e debates, o processo de aquisição do conhecimento vai ganhando novos contornos e se revelando na produção de cada aluno e do grupo como um todo, já assumindo como permanente o conceito de educação colaborativa.

Programas de atuação coletiva são de cruciais para a preparação dos estudantes para um mundo onde as questões encontram suas resoluções em grupos ou comunidade de conhecimento e produção baseado em conhecimento multi e trans disciplinares. Estes projetos trazem aos jovens a experimentação de condutas de trabalho em grupo, com contribuições múltiplas para resolução de problemas, não eliminando a estrutura de pensamento linear porém privilegiando estrutura de pensamentos sistêmicos e em modelos dinâmicos.

O trabalho sobre as competências, também é intensificado trazendo programas para comunicação expressão em várias linguagem, para corpo e movimento, e procurando atender as múltiplas facetas da inteligência humana deixando de privilegiar a inteligência lógico-linguística e se abrindo para um leque bem maior de competências focando os atributos e características cruciais para o mundo contemporâneo.

## Postura de aluno

Dar sentido a vida escolar e a aquisição de conhecimento de certa forma passou a ser mais fácil em uma estrutura de ensino mais vinculada ao dia a dia da criança e do mundo. O desafio é ajudar a criança a entender o significado de ser aluno e aprendiz.



Informações baseadas no trabalho sobre Inteligências Múltiplas de Ph.D. Howard Gardner.

Conhecendo seu papel na "comunidade escola" e se apropriando do processo de aprendizagem, fazendo parte da construção de seu conhecimento a criança passa a perceber seu desenvolvimento e a motivação passa a ser automática. Com esta postura a criança passa a dar valor às técnicas de organização para estudo e a aproveitar de forma intensa os programas para criação de hábitos intelectuais, técnicas de trabalho, organização, planejamento de trabalho e objetivos individuais e coletivos e disciplina em seu sentido moderno de técnica de desenvolvimento.

HÁBITOS	TÉCNICAS	PLANEJAMENTO	DISCIPLINA
Leitura	Organização	Agenda	Metas
Pesquisa	Seriação	Avaliação de disponibilidade	Objetivos
Sínteses	Classificação	Avaliação de competências existentes	Cronograma
Comunicação	Discussão	Avaliação de conteúdos a pesquisar e aprender	
Auto-avaliação	Resenhas	Coordenação de projetos	
Integração com professor / subordinação	Trabalho individual	Objetivos pessoais	
	Trabalho coletivo	Objetivos grupais	
	Conceito de desperdício	Sentido de compromisso	

Ainda procura-se trabalhar sobre a construção de identidade pessoal, através de programas de cidadania a entendimento de raízes pessoais, auto estima, planejamento pessoal, chegando-se em alguns casos a promover projetos de EDUCAÇÃO INDIVIDUALIZADA com o propósito de estimular competências e sanar deficiências individuais atingindo em alguns casos projetos de empreendedorismo ou projetos individuais.

Com a abertura da instituição de ensino para o individual, o aluno se conscientiza do processo de aprendizado e para o valor do conhecimento. Com a abertura para o coletivo, para o social, para os conceitos de responsabilidade e ética a escola insere o aluno no mundo, como parte integrante e parte atuante. Assim conhecimento ganha significado prático e consequentemente valor. O aluno entende então o significado e a importância de EDUCAÇÃO em sua vida e entende sua aplicação para um mundo melhor.

Sem perder o foco nos conteúdos básicos, nas matérias elementares, a escola se abre para a vida prática e concreta, assumindo desafios e responsabilidades ambiciosos, porém integrados a nova realidade global.



- conscientização de competências
- desenvolvimento das competências
- suporte em deficiências
- auto-estima
- consciência de ritmo individual
- atuação sobre sistemas particulares de aprendizado
- controle de atenção
- projetos particulares
- empreendedorismo

## 4. PROFESSOR: MAIS VITAL DO QUE NUNCA

No centro dos novos programas educacionais que começam a ser adotados o papel dos professores é ampliado.

Para uma atuação de qualidade nesta escola contemporânea a **qualidade humana** da pessoa do professor passa a ser um dos requisitos essenciais para o sucesso das aplicações educativas, principalmente por tratarmos aqui de uma **relação mais próxima e humanizada entre professor e alunos**.

Muito além de ser dotado do conhecimento especializado sobre o conteúdo oferecido ao aluno, hoje, o professor, que antes detinha tão somente formação em magistério, necessita de formação mais complexa e sistemática em campos diversificados do conhecimento técnico e humanístico.

O profissional educador, precisa ele de formação de qualidade, formação abrangente e continuada e ele mesmo, estar inserido em uma ambiente permeado de cultura, integração, ética e valores integrados a comunidade global e aos valores da instituição de ensino onde ele se propõe a lecionar.

Desenvolvimento humano e emocional, estruturas cognitivas, psicologia, comunicação, mídias interativas e outras matérias direta e indiretamente relacionadas com os novos programas e métodos de ensino precisam ser hoje fazer parte do repertório deste professor dos novos tempos **para liderar o encaminhamento do aluno ao mundo do conhecimento**.

Para uma atuação objetiva a responsabilidade educativa é dividida em 4 frentes distintas.

### DIRETORIA E COORDENAÇÃO

A DIRETORIA E COORDENAÇÃO focam seus esforços e responsabilidade no acompanhamento das tendências mundiais de educação e na definição temas vinculados à proposta curricular da instituição de ensino e sua integração com o Programa curricular do País, interagindo com a equipe de professores alinhando os programas que serão disponibilizados aos alunos.

### RESPONSÁVEL DE ÁREA

Com responsabilidade por pesquisa de conteúdos, atualização das informações e suporte as classes, o RESPONSÁVEL DE ÁREA é um especialista na matéria da qual atua. Estudioso de sua disciplina, está sempre atualizado no desenvolvimento dos temas que são transferidos aos alunos.

O RESPONSÁVEL DE ÁREA atua como coordenador dos professores de sua disciplina específica trabalhando na organização dos materiais e ferramentas que serão aplicados a cada tema abordado. Seu trabalho também é de suporte em pesquisas e aprofundamentos que ocorrem por demanda da classe que deseja ampliar o conhecimento sobre determinado tema. É o pesquisador de oportunidades de estudos de meio, exposições e etc.

### PROFESSOR TUTOR

Uma figura antiga, que retoma com força seu papel na escola é a do professor Tutor. Este

profissional passa a ser o responsável pela vida acadêmica do aluno como indivíduo, em seu grupo e na escola como um todo e é o profissional responsável pelo resultado de desenvolvimento que o aluno alcança.

Normalmente este professor é responsável por uma especialidade /conteúdo, porém assume também a coordenação dos projetos de educação individualizada, trabalhando as competências e deficiências de cada criança, e sendo o elo para projetos interdisciplinares que o aluno terá acesso.

É um retorno a uma prática antiga, onde existia responsabilidade não só com a matéria a ser repassada (transmissão de saber) mas sim comprometimento com a formação global e desenvolvimento do aluno.

Este profissional passa a fazer a integração aluno-escola-família, comunicando, discutindo e trabalhando conjuntamente estratégias do desenvolvimento educacional da criança.

#### PROFESSOR ESPECIALISTA

Esta é a tradicional figura do professor que transfere conhecimento. Ele conhece a matéria e a apresenta ao aluno.

Com responsabilidade de repassar conteúdos, como nos modelos anteriores, o PROFESSOR ESPECIALISTA tem conhecimento sobre os temas que precisa informar e ensinar a sua classe. Ele porém, precisa de uma capacitação maior no sistema de aplicação pedagógica, nas práticas de ensino onde deposita seu foco.

Conhecedor do assunto que tem a a ser repassado ao aluno, trabalha com suporte do RESPONSÁVEL DE ÁREA na exploração de temas antigos com maior profundidade ou

mesmo se arriscar em novos temas, sem a necessidade de ser conhecedor de todo repertório em detalhes. O trabalho conjunto entre PROFESSOR ESPECIALISTA E RESPONSÁVEL DE ÁREA permite uma exploração maior sobre os temas de interesse e uma integração maior com os objetivos atuais da educação de fomentar a curiosidade, a pesquisa e o desenvolvimentos de temas e idéias.

A novidade é que este professor trabalha de forma integrada com o professor tutor e com os seus parceiros laterais, garantido o eixo temático que orienta o trabalho e a integração das disciplinas para a formação do aluno.

Na integração com o professor tutor, recebe a orientação de como trabalhar individualmente com cada aluno e um cenário mais claro sobre o grupo a quem ensino. Também devolve ao professor tutor, insumos para que se possa definir prioridades de trabalho individualizado para cada aluno, auxiliando na identificação de pontos fortes e fraco de cada aluno no processo de aprendizagem.

Passamos a tratar de um sistema dinâmico, não mais baseado em 2 figuras mas sim em um time. Coordenador de Curso definir e orienta eixos temáticos e programas curriculares, professor especialista transmite o conteúdo selecionado e verifica demandas de maior ou menor exploração sobre os temas, especialista de área dá suporte com materiais, informações aos projetos da área na qual é especialista apoiando as descobertas e direcionando as práticas do dia a dia escolar. O professor tutor, trabalha com o aluno em suas necessidades individuais e na inserção no grupo, além de trabalhar na supervisão dos eixos temáticos e na coordenação do trabalho da equipe com a classe.

## 5. CONCLUSÃO

Educação em seu conceito mais resumido pode ser traduzido em **transmissão de valores**.

Valores como respeito, ética, ecologia, sustentabilidade, integração são em pauta hoje e a educação tanto familiar quanto escolar precisam se alinhar a este movimento global, adotando e praticando estas novas posturas do Homem em sua comunidade local e global.

Um mundo que aceita como certa a integração da mulher ao mercado de trabalho e que transfere a escola não somente a educação formal, mas passa agora também a depositar nesta instituição a responsabilidade de formação em valores, práticas e posturas preparando esta nova geração para o ingresso e integração na sociedade.

Assim quatro exigências estruturais foram impostas a esta escola contemporânea:

1. currículo ampliado e em período integral.
2. espaço físico para abranger este novo currículo ampliado.
3. qualificação profissional e humana do corpo docente.
4. integração aos meios de informação e comunicação.

Em decorrência destas exigências, temos que a qualidade da educação oferecida aos alunos e, por extensão, aos serviços prestados aos pais, esta diretamente vinculada aos investimentos que cada instituição se dispõe ou tem a capacidade de fazer em sua proposta educacional, em seu espaço físico, em suas ferramentas de trabalho, em seu corpo docente e em equipes auxiliares. Toda esta especialização tem impacto direto no custo da formação escolar de uma criança em uma instituição de ensino particular.

O texto contido neste arquivo representa reflexões da Companhia de Educação a partir de pesquisas, visita a instituições de ensino no Brasil e no Exterior, troca de informações com pais, alunos, professores e profissionais da educação. Foi produzido entre novembro e dezembro de 2008.

É proibido sua reprodução, total ou parcial. Todos direitos reservados.

Projeto gráfico desenvolvido por [www.sentidosdesign.com.br](http://www.sentidosdesign.com.br).